



Política de Enseñanza y Aprendizaje
Infantil y Primaria

“Amazing Learning es el viaje de toda una vida que nos anima a ser mejores en un mundo siempre cambiante”

Esta afirmación fue creada por profesores y alumnos en 2019, y constituye la base de nuestra visión de aprendizaje en Newton College.

Nuestra filosofía de Enseñanza y Aprendizaje:

Como comunidad educativa, todos nosotros, tanto adultos como niños, estamos en un continuo aprendizaje. Nuestro objetivo es fomentar entre nuestros alumnos un amor por el aprendizaje que dure toda la vida, así como desarrollar las habilidades, conocimientos y comprensión que deseamos alcanzar, en la medida de nuestras posibilidades. Como estudiantes, nos desarrollamos mejor cuando nos encontramos en un entorno cálido y seguro, en el que nos sentimos aceptados y valorados y donde podemos desarrollar las actitudes y disposiciones para ser de por vida unos estudiantes felices, afectuosos y creativos.

El objetivo de nuestra Política de Enseñanza y Aprendizaje:

Nuestro objetivo final es hacer de nuestros alumnos unos estudiantes de por vida, capaces de enfrentarse a nuevos retos con optimismo, entusiasmo, flexibilidad, conciencia internacional y una actitud positiva y eficaz ante el aprendizaje, lo que les garantizará el éxito una vez hayan terminado el colegio. El fomento de las experiencias de aprendizaje y nuestro enfoque en “ser cada vez mejores” es siempre el centro en torno al cual giramos.

Declaración de objetivos:

- Exponer lo que se espera de la enseñanza y el aprendizaje en Newton College.
- Ofrecer unas directrices claras a todo el personal docente.
- Ofrecer un fundamento claro para los documentos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, tales como los planes de aprendizaje, los planes de estudio y las metodologías.

10 características



Amazing Learning

En Laude Newton College creemos que, para lograr un aprendizaje efectivo, es imprescindible tener:

Buenas relaciones con los alumnos, que propicien un ambiente de colaboración en el que el estudio y el cometer errores y poder aprender de ellos sea visto como una experiencia constructiva, gracias a la cual se desafía a los alumnos a ser cada vez mejores.

- Una planificación y estructura claras.
- Metas y objetivos explícitos, que serán compartidos con las clases.
- De manera periódica y oportuna, una evaluación del aprendizaje (tanto sumativa como formativa), en línea con las políticas de evaluación del departamento/etapa y con el desarrollo de una cultura en la que se proporcione con cierta frecuencia un *feedback* individual, dando lugar a que se generen unos determinados objetivos.
- La contratación de distintos métodos y técnicas de enseñanza, según corresponda.
- Elementos adecuados de *pace and challenge* (ritmo y retos en las clases).
- Diferenciación, basándose en el conocimiento de las necesidades individuales de los alumnos.
- Un entorno de aprendizaje estimulante.
- Un uso efectivo de los recursos, tales como TIC, para mejorar el entorno de aprendizaje.
- El fomento del aprendizaje activo.
- El apoyo a aquellos alumnos que necesitan ayuda.
- Brindar oportunidades para estimular el desarrollo moral, saludable, personal y social de los alumnos.
- Fomentar en los alumnos la iniciativa y la independencia.
- Una segura gestión del aula, con grandes y coherentes expectativas en lo que se refiere a comportamiento, conducta y relaciones.
- Unas Reglas de Oro que optimicen la posibilidad de reforzar positivamente el buen aprendizaje.

Consideramos que se lleva a cabo el AMAZING LEARNING cuando los alumnos:

- Comprenden cómo pueden mejorar y hacer progresos.
- Reconocen que el *good struggle* es necesario para garantizar que se produce el aprendizaje.
- Hacen grandes progresos al trasladar sus conocimientos y habilidades para aumentar su comprensión.
- Desarrollan actitudes positivas hacia el aprendizaje.
- Aprenden a cuestionar, a pensar de manera crítica y a resolver problemas por ellos mismos.
- Asumen la responsabilidad de sus estudios, e incluso fijan sus propias metas académicas.
- Muestran progresos en el desarrollo de habilidades de investigación, análisis, pensamiento e indagación.
- Aprenden cooperativamente, así como también con independencia.
- Hacen el mejor uso posible de los recursos disponibles.

- Son cuidadosos y se preocupan mucho por la presentación y la calidad de su trabajo.
- Se sienten valorados como personas.
- Son muy receptivos a nuevas ideas y desafíos.
- Demuestran y alcanzan un mayor dominio de los Valores Fundamentales de Newton College y de las Reglas de Oro.

Todas las clases deben estar bien estructuradas y planificadas, reflejando la creatividad y la destreza del profesor/a y propiciando una serie de experiencias de aprendizaje para los alumnos. Esta política expone las responsabilidades de todas aquellas personas implicadas en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje de los alumnos.

Profesores

Los profesores deben planificar clases que:

- Permitan a los alumnos progresar y ser cada vez mejores.
- Estén en consonancia con los principios de diferenciación y garanticen que todos los alumnos experimentan el *good struggle* en cada clase.
- Resulten trepidantes e incluyan una serie de estrategias de aprendizaje que capten la atención de los alumnos y les desafíen.
- Tengan unos resultados formativos bien definidos.
- Se diferencien por tener distintas necesidades según las tareas, los recursos, los resultados y/o la metodología.
- Utilicen interrogatorios efectivos para guiar y desafiar a los alumnos.
- Permitan a los alumnos desarrollar habilidades del pensamiento de un orden más alto, tales como la creatividad, el análisis, la evaluación y la resolución de problemas.
- Hagan un uso adecuado de los recursos TIC, entre otros, para respaldar el aprendizaje.
- Se basen en una comprensión clara de los requisitos de organismos externos, tales como los Currículum Internacionales, los Currículum Nacionales, el marco de EYFS...
- Se basen en una comprensión clara del rendimiento previo de los alumnos y de los pasos a seguir.
- Busquen la participación activa de los alumnos y los desafíen.
- Permitan a los alumnos trabajar de diferentes maneras, tanto de manera individual como en equipo.
- Que permitan la gestión positiva del comportamiento, incluyendo los reconocimientos y las recompensas, de acuerdo con la política correspondiente.
- Que sigan nuestros procedimientos de notas y evaluación.

Los profesores deben:

- Evaluar el trabajo de los alumnos con regularidad, de acuerdo con nuestra Política de Notas y Evaluación.
- Registrar los logros y progresos de los alumnos, de acuerdo con nuestra Política de Evaluación.
- Hacer uso del análisis de evaluación para informar sobre el proceso de enseñanza y ayudar en el progreso de los alumnos.
- Utilizar los datos para garantizar que los alumnos están trabajando para desarrollar su potencial y establecer unos objetivos para ayudarles a conseguirlo.

- Informar mediante reuniones a los padres y a los miembros del personal que corresponda sobre cualquier inquietud relacionada con el progreso de los alumnos.
- Ser conscientes de las necesidades específicas de sus alumnos.

Líderes de Área/Jefes de Departamento

Los Líderes de Área/Jefes de Departamento son responsables de la enseñanza efectiva de sus asignaturas, de la evaluación de la calidad de la enseñanza y del seguimiento del progreso de los alumnos.

Cada Líder de Área/Jefe de Departamento se encargará de:

- Defender la enseñanza y el aprendizaje en su departamento.
- Garantizar que las diferentes asignaturas ofrecen a los alumnos una serie de experiencias de aprendizaje.
- Planificar y organizar eventos para fomentar el aprendizaje en la asignatura.
- Evaluar la enseñanza de su asignatura y la planificación de las clases.
- Garantizar la cobertura curricular, la continuidad y el progreso de todos los alumnos.
- Garantizar que los procedimientos que sigue el departamento para evaluar, registrar e informar del progreso de los alumnos se aplican de manera coherente y están en línea con la política del colegio.
- Analizar e interpretar los datos sobre el rendimiento de los alumnos en relación a las expectativas del colegio y otros datos comparativos.
- Hacer un seguimiento del trabajo y el progreso de los alumnos, mediante el frecuente muestreo del trabajo que se realiza en clase y en casa, así como de los datos de las evaluaciones.
- Garantizar que se lleva a cabo una observación de las clases, mediante paseos de aprendizaje, y que se ofrece un *feedback* constructivo.
- Analizar el rendimiento en los exámenes, tanto internos como externos.
- Revisar la calidad de los informes de los profesores de su asignatura.

Coordinadores de Etapa

Los Coordinadores de Etapa son responsables de supervisar y evaluar la experiencia global de los grupos en general y alumnos en particular dentro de sus etapas.

Esto se consigue de la siguiente manera:

- Promoviendo el aprendizaje y dando especial atención a ser cada vez mejores.
- Controlando los progresos y el potencial del curso/etapa a través de los datos de los alumnos, con el fin de identificar aquellas áreas en las que el rendimiento es menor de lo esperado.
- Manteniendo una visión general de las experiencias de los alumnos dentro de su curso/etapa, por ejemplo, su comportamiento, logros, progresos...
- Supervisando la actitud ante el aprendizaje, por ejemplo, a través de paseos de aprendizaje.

- Dirigiendo unas actividades específicas según un plan transversal, poniendo especial atención a la enseñanza y el aprendizaje (por ejemplo, reuniones de personal).
- Apoyando a todos los miembros del personal de manera individual, según lo requieran.
- Estando al día con las nuevas iniciativas en lo que a enseñanza y aprendizaje se refiere.
- Realizando paseos de aprendizaje y apoyando a los profesores, compartiendo buenas prácticas en caso necesario.

Equipo Directivo (*School Leadership Team*)

El equipo directivo es responsable de la calidad en general de la enseñanza y el aprendizaje en todo el colegio.

Esto se consigue de la siguiente manera:

- Mediante una planificación estratégica de las prioridades de enseñanza y aprendizaje elaborada conjuntamente con los Líderes de Área, los Jefes de Departamento y los Coordinadores de Etapa.
- Apoyando a los distintos departamentos/etapas de manera individualizada.
- Garantizando que el plan de mejora del colegio da una gran prioridad a la enseñanza y el aprendizaje, y que se establecen unas determinadas estructuras para respaldar esas prioridades.
- Supervisando la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en todo el colegio mediante actividades tales como los paseos de aprendizaje.
- Revisando los resultados en los exámenes.
- Revisando los informes sobre las observaciones de clases, de acuerdo con las políticas específicas sobre enseñanza y aprendizaje.

Alumnos

El punto central de nuestra filosofía es garantizar que los alumnos asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, así como la creencia de que, si tenemos altas expectativas para nuestros alumnos, sus rendimientos serán también muy altos. Por tanto, se espera de los alumnos que:

- Reconozcan que el *good struggle* es necesario para garantizar que se produce el aprendizaje.
- Reciban apoyo para demostrar en todo momento cortesía, sentido común y consideración y desarrollen la curiosidad y la creatividad, al tiempo que se valoran los retos y las aspiraciones, en consonancia con nuestro programa de aprendizaje.
- Reciban apoyo para mostrarse entusiasmados y comprometidos con el desarrollo de habilidades y conocimientos tanto en el aula como fuera de ella, buscando siempre ser lo mejor posible.
- Lleguen a las clases puntuales y bien organizados (utilizando agendas/iPad para apuntar los deberes cuando sea necesario, etc.).
- Reciban apoyo para ser responsables de su propio aprendizaje y para trabajar en colaboración con otros alumnos.

- Se sientan orgullosos de su trabajo, de sus logros y de su conducta, así como también de los objetivos y los valores del colegio.
- Sean conscientes de sus fortalezas, de sus debilidades y de sus objetivos de mejora, y trabajen en ellos.

Padres

Sabemos que los padres juegan un papel muy importante en el aprendizaje de sus hijos y que la colaboración entre padres, alumnos y colegio es vital para lograr el éxito de cada alumno/a. El colegio se compromete a:

- Informar con frecuencia a los padres sobre los progresos de sus hijos.
- Avisar inmediatamente a los padres si existe alguna preocupación con respecto a sus hijos.
- Proporcionar a los padres información precisa y actualizada sobre el aprendizaje de sus hijos (ya sea por escrito o en reuniones).
- Dar respuesta con rapidez a las preocupaciones de los padres.

Esperamos que los padres:

- Ayuden al colegio a garantizar que sus hijos están trabajando bien tanto en el colegio como en casa.
- Revisen y firmen con frecuencia la agenda del colegio o respondan a los mensajes en *Class Dojo*.
- En la medida de lo posible, colaboren de manera positiva con el colegio a la hora de resolver cualquier dificultad a la hora de asistir a determinados eventos, como las reuniones de padres.