



NEWTON  
COLLEGE

---

PART OF  ISP SCHOOLS

---

# **Política de Comportamiento Infantil y Primaria**

## **2022-2023**

Revisado por: Sarah Moran

Próxima actualización: julio 2023

## **Nuestra filosofía de Enseñanza y Aprendizaje:**

Como comunidad educativa, tanto los adultos como los niños estamos en continuo aprendizaje. Nuestro objetivo es fomentar en todos nosotros un amor permanente por el aprendizaje, a la vez que desarrollamos nuestras habilidades, conocimientos y comprensión para lograr nuestro mayor rendimiento. Como aprendices, avanzamos mejor si nos encontramos en un entorno agradable y seguro, en el que nos sentimos aceptados y valorados a medida que desarrollamos las actitudes y disposiciones para ser de por vida unos aprendices felices, afectuosos y creativos.

Deseamos que nuestros alumnos puedan desarrollar las habilidades que les ayudarán a avanzar y a convertirse en eternos aprendices, independientes y con éxito. Y para lograr nuestro objetivo es necesario que niños, padres y personal trabajemos todos en equipo, con el fin de crear el mejor entorno y las mejores condiciones para el aprendizaje.

## **El objetivo de nuestra política de comportamiento es:**

- Creemos que un buen comportamiento tiene un efecto positivo en el desarrollo y el aprendizaje.
- Creemos que los niños que son tratados con respeto aprenderán a su vez a tratar a los demás de manera respetuosa.
- Creemos que todos nosotros tenemos la responsabilidad de ayudar a los niños a conseguir un comportamiento positivo y que se obtienen los mejores resultados cuando se trabaja en equipo, con una comunicación constante entre casa y colegio.

Es fundamental que exista una coherencia en la manera de afrontar los comportamientos de los alumnos durante las primeras etapas, así como también es importante que las pautas seguidas estén en concordancia con el resto de métodos utilizados en el colegio.

## **Nuestros objetivos:**

- Promover un entorno acogedor donde los niños y adultos se apoyen mutuamente.
- Garantizar la seguridad y el bienestar de todos los miembros del centro.
- Enseñar y esperar recibir cooperación, honestidad, cortesía y buenas maneras.
- Desarrollar y fomentar actitudes positivas enfocadas al aprendizaje.
- Dotar a los niños de la confianza necesaria para expresar sus necesidades y sentimientos y afirmarse a sí mismos de manera positiva.
- Garantizar que los niños sigan las Reglas de Privilegio (ver Apéndices).
- Ser considerado y sensible a las necesidades de los demás.
- Enseñar y esperar que los niños tomen decisiones positivas y actúen de manera adecuada y, cuando sea necesario, asuman las consecuencias de sus actos.
- Reconocer que todos los niños tienen el mismo valor y deben ser tratados por igual, independientemente de su sexo, religión, origen étnico o discapacidad.
- Garantizar que todos los adultos del centro ofrezcan un modelo adecuado.
- Involucrar a los padres en un enfoque de buena conducta comunitario.
- Enseñar a los niños a cuidar los recursos y el medio ambiente.

## **Sistema de recompensas**

Elogiamos y recompensamos a los niños por su buen comportamiento en relación con nuestras reglas de oro y otros comportamientos a través de distintos métodos:

- Dojos
- Es bueno ser verde (semáforo en verde para EYFS/KS1; tarjetas/libro de privilegios para KS2)
- Elogios en clase o en las asambleas
- Pegatinas (opcional)
- *Star of the Week* en Infantil y KS1
- *Golden Time* al final de la semana
- Fiestas de las Casas en Primaria al finalizar cada trimestre para la casa ganadora.

## **Enfoque gradual**

Nuestro colegio aplica un enfoque gradual para gestionar el comportamiento.

### **Fase 1 – Primeras medidas e instrucciones de calidad**

- Recordatorios visuales que se utilizan para reforzar el buen comportamiento (por ejemplo, representaciones visuales del comportamiento esperado).
- Se darán indicadores y recordatorios visuales (no verbales) a los niños que no están siguiendo las normas.
- Si el comportamiento se repite, se dará un aviso verbal.
- Después de haber recibido un segundo aviso verbal, se pedirá al alumno/a que cambie a amarillo y permanezca durante dos minutos en la Zona de Reflexión.
- Si de nuevo se repite el comportamiento, el alumno/a pasará a rojo. Si el comportamiento rojo se repite, habrá de ser comunicado a los padres.
- Cada mañana todos los niños volverán a tarjeta verde y comenzarán de cero.
- Los niños tendrán la oportunidad de volver a verde si su comportamiento mejora.

### **Fase 2 – Plan individualizado**

- Si los incidentes de comportamiento se repiten constantemente, se organizará una reunión con los padres del alumno/a para decidir cuál es la mejor manera de ayudar al niño/a, por ejemplo, mediante un plan de aprendizaje personalizado para motivar al niño/a (ver apéndices 2 y 3).
- Se informará a la Jefa de Infantil / Primaria
- Si el mal comportamiento persiste, se organizará una reunión con los padres, el profesor/a, la Jefa de Etapa y, si es necesario, la psicóloga del centro, para determinar los pasos a seguir.

## **Restricción física**

Todo el personal es consciente de que la restricción física será vista como último recurso y agotará otras estrategias antes de intervenir.

## **Anti-bullying**

En nuestro colegio no toleramos ningún comportamiento que se considere *bullying* y nuestro

personal actuará de inmediato para frenar cualquier situación de este tipo. Hacemos todo lo posible para garantizar que todos nuestros alumnos acuden al colegio sin ningún temor y con la mayor predisposición a aprender.

Por tanto, hacemos todo cuanto está en nuestras manos para evitar estos comportamientos, desarrollando una filosofía según la cual no se tolera el *bullying* en nuestro colegio bajo ninguna circunstancia.

El *bullying* es una experiencia subjetiva que puede adoptar diversas formas. Existen distintas definiciones, tanto a nivel nacional como internacional, pero la mayoría de estas definiciones tienen tres puntos en común que reflejan la experiencia que tienen los niños ante el *bullying* y los resultados obtenidos en las amplias investigaciones llevadas a cabo en este aspecto. Los tres puntos en común en la mayoría de las definiciones de *bullying* son los siguientes:

- Es un comportamiento dañino deliberado
- Por lo general, se repite en el tiempo
- Existe un desequilibrio de poder, por lo que a aquellos que son víctimas de *bullying* les resulta difícil defenderse.

#### **El *bullying* puede darse a través de diversos tipos de comportamiento antisocial:**

- Físico – a un niño/a pueden golpearle, darle patadas, escupirle, etc.
- Verbal – el abuso verbal puede darse en forma de insultos por razones de género, etnia, discapacidad física o social o personalidad.
- Exclusión – un niño/a puede ser víctima de *bullying* simplemente si los que considera sus amigos le excluyen o le dejan fuera de conversaciones/actividades.
- Daños a la propiedad y hurto – puede darse el caso de que los alumnos vean que sus pertenencias han sido dañadas o robadas. El niño que ejerce el acoso quizá utilice amenazas físicas para conseguir que se le entreguen las pertenencias.
- Ciberacoso – cualquier abuso en Internet, ya sea vía email, en chats, Twitter, Facebook...

#### **Procedimientos**

- Cualquier caso de posible *bullying* debe ser comunicado al tutor/a
- El tutor/a llevará a cabo una investigación del caso y dará toda la información necesaria al Jefe/a de Etapa.
- El Jefe/a de Etapa considerará si el caso puede tratarse en clase o es un caso de *bullying* y, por tanto, debe ser comunicado al DSL (*Designated Safeguarding Lead*).
- El DSL informará a los padres y dejará constancia del caso confidencialmente en los registros internos.
- Si se considera que es un caso de *bullying*, el Jefe/a de Etapa grabará los datos en Engage (proporcionando toda la información y fechas).

Si se considera que un caso es *bullying*, se aplicará la Política sobre Acoso del colegio. Ver el siguiente documento: <https://drive.google.com/file/d/12qQGeHMvgx37RRBFDR-TCXh400M4VgQF/view?usp=sharing>

#### **Expulsión**

En la política general del colegio se considera la expulsión de un alumno/a únicamente como último recurso, y deberá evitarse por todos los medios. No obstante, en determinadas circunstancias, la expulsión puede ser la única opción

### **Motivos para la expulsión**

Puede considerarse la expulsión en una o varias de las siguientes circunstancias:

- Un niño/a manifiesta un comportamiento violento y/o fuera de control de manera repetida.
- Un niño/a utiliza constantemente lenguaje ofensivo o amenazador con miembros del personal u otros niños.
- Conducta antisocial continuada o problemas de naturaleza indefinida.
- Se considera que el niño/a, debido a su comportamiento, supone un riesgo físico para él/ella mismo/a, para otros niños o para miembros del personal.
- Si un niño/a comienza a mostrar una conducta antisocial extrema o se comporta de manera perjudicial o violenta.
- En circunstancias excepcionales, los alumnos pueden ser enviados a casa mientras el equipo directivo estudia su caso.

Si los problemas de comportamiento persisten:

- Se consultará con los padres del alumno/a, con el fin de elaborar un plan de actuación adecuado.
- Se buscará el asesoramiento y la ayuda de expertos (incluidos los psicólogos del centro).
- Se organizará una reunión con todas las partes implicadas para hablar sobre las conductas en cuestión y acordar un plan de actuación.
- Los miembros del personal informarán a diario a los padres del alumno/a sobre sus progresos.
- Podría considerarse el buscar financiación para ofrecer al alumno/a una atención personalizada (*one to one assistance*).
- Las partes implicadas se reunirán con cierta frecuencia.
- Si el comportamiento del alumno/a no mejora, o este comportamiento supone una amenaza para otros alumnos o miembros del personal, el alumno/a será expulsado.
- Se enviará una carta a los padres/tutores informando de la decisión tomada por el colegio de expulsar al alumno/a.

### **¿Cómo funciona el sistema de comportamiento en**

#### **Infantil? Normas de clase**

Al comienzo del curso, el tutor/a habla con su clase sobre las Reglas de Oro y las recordará siempre que sea necesario. Las Reglas de Oro se mostrarán en todas las aulas, así como en las zonas comunes. De este modo, todos los alumnos estarán al corriente de los patrones de conducta que se espera de ellos en el colegio.

1. Cuidamos nuestro colegio
2. Trabajamos mucho y nos esforzamos al máximo
3. Escuchamos a los demás
4. Somos amables y honestos
5. Nos esforzamos por hablar en inglés

### **Semáforos**

- Cada clase tiene un panel que representa un semáforo (WOW/verde/amarillo/rojo), con tarjetas de nombres o fotos para cada alumno/a.
- Los niños comienzan cada día en verde y el objetivo es permanecer en verde todo el día.
- A lo largo del día, los niños pueden ir moviéndose en el panel dependiendo de su comportamiento. En el apéndice 7 se dan ejemplos de conducta verde, amarilla y roja. Si mueven a un niño/a a rojo o amarillo, se le pedirá que pase unos minutos en la **Zona de Reflexión** (con su clase).
- Una conducta roja repetida se informará al Jefe/a de Infantil.
- Se darán pegatinas a aquellos niños que estén en la zona WOW/verde al final del día.

### **Horario de patio y comidas**

Los niños deben tratar a los adultos con respeto y mostrar buenos modales a la hora de comer. El patio está dividido por zonas y los miembros del personal supervisarán el recreo por turnos. En cada área del patio hay una **Zona de Reflexión**, que se utilizará (durante un máximo de 5 minutos) si el niño/a no responde a un aviso verbal. Si un alumno/a va a la Zona de Reflexión, se deberá comunicar a su tutor/a. De hecho, se informará a los tutores de cualquier problema de conducta que se produzca en el patio.

### **Tiempo de oro – Reception**

Aquellos niños que hayan tenido una conducta verde durante la mayor parte de la semana, podrán disponer de un tiempo de oro, que será de 30 minutos el viernes por la tarde. Las actividades del tiempo de oro se elegirán basándose en las preferencias de los niños y deberán resultar emocionantes, con el fin de fomentar el buen comportamiento.

### **Reception - Dojos**

Todo el personal del centro que trabaje con Reception puede conceder “dojos” a los niños por su buena conducta, actitud, etc. En el aula se registran electrónicamente (a través de “Class dojo”) y cuando se encuentran en las zonas escolares comunes se les entregan tarjetas plastificadas (véase el Apéndice 1 con ejemplos), que serán canjeadas de manera electrónica cuando regresen a las aulas. Para que no afecte al trabajo en clase, y cuando se considere oportuno, los niños recibirán dojos físicos para canjearlos más tarde. El niño/a que consiga el mayor número de dojos durante la semana recibirá un diploma “Dojo- tástico” durante la asamblea.

### **Morder**

Muchos niños pasan por fases en su desarrollo en las que manifiestan un comportamiento que puede considerarse inaceptable. En particular, morder es una conducta muy desagradable que es frecuente entre aquellos niños que están desarrollando sus habilidades de lenguaje y que puede llegar a ser una manera de expresar su frustración por no ser capaces aún de expresar lo que están sintiendo. En caso de que muerdan a un niño/a, deberán seguirse las siguientes pautas:

- Consolar al niño/a al que han mordido y prestarle los primeros auxilios adecuados.
- Explicar al niño/a que ha mordido por qué morder es inaceptable, que hace daño a otros niños, y enseñarle la marca del mordisco o el morado.
- Durante un breve periodo de tiempo, alejar al niño/a que ha mordido de las circunstancias que provocaron el mordisco.
- Informar siempre a los padres del niño/a al que han mordido.
- Informar a los padres del niño/a que ha mordido y buscar las estrategias que emplearán en caso de que este tipo de incidente se repita en casa o en algún otro lugar.

- Hablar sobre el incidente con otros miembros del personal y evaluar y hacer un seguimiento de la situación.

### **¿Cómo funciona el sistema de comportamiento en Primaria?**

El sistema de comportamiento en Primaria se basa en el que se aplica en Infantil.

#### **Dojos**

Todo el personal del centro (profesores, personal de apoyo, los líderes de área, el personal de oficina, el personal de apoyo en patios y comedor y los monitores de actividades extraescolares) conceden “dojos” a los niños por su buena conducta, actitud, etc. En el aula se registran electrónicamente (a través de “Class Dojo”) y cuando se encuentran en las zonas escolares comunes se les entregan tarjetas plastificadas (ver ejemplos en los apéndices), que serán canjeadas de manera electrónica cuando regresen a las aulas.

Los niños trabajan para conseguir 300 dojos a lo largo de los tres trimestres, de modo que su objetivo será conseguir el oro en el tercer trimestre. Sus dojos se registrarán en la plataforma *Class Dojo*. El niño/a conseguirá más dojos hasta obtener los siguientes galardones:

- 100 dojos = galardón de bronce
- 200 dojos = galardón de plata
- 300 dojos = galardón de oro

Si un niño/a consigue más de 400 dojos, recibirá un diploma especial “Dojo-tástico” (ver apéndices).

Cuando el niño/a consigue un galardón (bronce, plata u oro), se le otorga un diploma especial (ver apéndices) que se entregará en clase, aunque se nombrará al alumno/a en la asamblea de final de trimestre.

Las fiestas de fin de trimestre las planifican conjuntamente el Grupo de Trabajo de Conducta y el Grupo de Trabajo de las Casas. Podrá disfrutar de estas fiestas aquella Casa que haya obtenido el mayor número de dojos en el año.

#### **Directrices de los dojos**

A continuación, os damos una idea de cómo se debería usar el Class Dojo en Primaria. Con el fin de mantener una atmósfera coherente en nuestro colegio, y para garantizar que los alumnos progresan con las mismas oportunidades de ser premiados con puntos, indicamos a continuación las “habilidades” más comunes que podemos premiar. Los puntos siguientes son aplicables en todo caso, desde 1 hasta 5, y pueden utilizarse con flexibilidad cuando sea necesario. Animamos además a los profesores especialistas a contribuir con sus ideas.

**Si descubres durante el curso que hay una habilidad en particular que merece ser premiada, comunícalo a tu coordinador/a de etapa y podremos analizarla y compartirla con todos.**



Amazing



Brain working



Daily Doings



Drama



Privilege Card



Reader of the week



Showing IPC  
Personal Goals



Special award



Teamwork



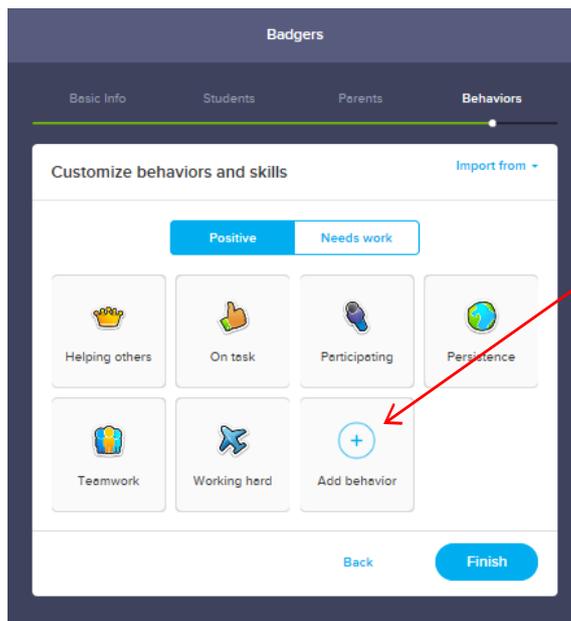
Valencià



Add skill

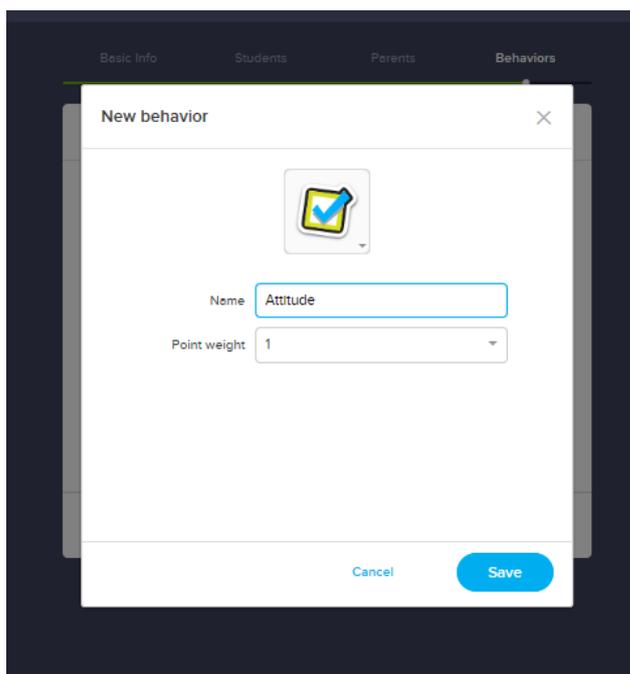
## Aquí os mostramos cómo hacerlo:

1.



Clicar en “Añadir comportamiento” (“Add behaviour”)

2.



Escribe el nombre, p.ej. Buen trabajo Dejar la puntuación en 1

Seleccionar una imagen de la lista desplegable clicando en la flecha que hay a la derecha de la imagen

(Deben aparecer como figura arriba para garantizar una coherencia)

Clicar “guardar” (save) después de cada selección y, a continuación, seguir de nuevo los 4 pasos para añadir otra conducta

## Uso adicional de Dojo

- **Al menos una vez a la semana en KS2**, a los padres les gusta ver algo de lo que sus hijos están haciendo en el colegio. Las fotos son una buena y rápida manera de compartir con los padres lo que se ha aprendido.
- **Más de una vez a la semana en Infantil y KS1**, a los padres les gusta ver algo de lo que sus hijos están haciendo en el colegio. Las fotos son una buena y rápida manera de compartir con los padres lo que se ha aprendido.

Si tienes alguna duda sobre Dojo, puedes consultar la página de ayuda de Dojo: <https://classdojo.zendesk.com/hc/en-us>

## Golden time (Tiempo de Oro)

Aquellos niños en KS1 que han mostrado un buen comportamiento durante la mayor parte de la semana, pueden disfrutar de un *Golden Time* durante media hora en el horario del viernes. Las actividades del *Golden Time* se elegirán basándose en las preferencias de los niños y deberán resultar fascinantes para ellos, de manera que se les anime a portarse bien.

## Key Stage 1: Estrella de la semana

- Cada semana, los profesores elegirán una “estrella de la semana”. El niño/a elegido podrá llevar a cabo determinadas tareas especiales a lo largo de la semana y se podrá sentar en clase en un cojín estrella especial. Estos niños se sentarán en un banco especial en la asamblea, durante la cual recibirán su diploma de Estrella de la Semana.
- Los profesores especialistas pueden elegir una “estrella” de su asignatura para la asamblea. Estos alumnos recibirán también una pegatina en la asamblea.

## Key Stage 2: Libro de privilegios

En las asambleas mensuales los profesores podrán elegir hasta **tres alumnos** de la clase (uno elegido por el tutor, otro por el personal de español y un tercero elegido por los profesores especialistas, de manera rotativa), para que pasen a formar parte del libro de privilegios por un comportamiento especialmente bueno durante la semana. Se indicará el motivo en el libro de privilegios y se felicitará a estos alumnos. Más tarde, en clase, los alumnos “privilegiados” recibirán una tarjeta de privilegios para colocarla en el panel de dojo. Esto les da derecho a elegir una recompensa (véase ejemplos en los apéndices).

## Normas de clase

A comienzo del curso, el tutor habla con su clase sobre las Reglas de Oro y las recordará siempre que sea necesario. Las Reglas de Oro se mostrarán en todas las aulas, así como en las zonas comunes. De este modo, todos los alumnos estarán al corriente de los patrones de conducta que se esperan de ellos en el colegio.

## Panel “Es bueno ser verde” (ver apéndices)

## Key Stage 1

- Cada clase tiene un panel “Es bueno ser verde” en la pared con un hueco con el nombre de cada uno de los niños del aula, que se utilizará para guardar los dojos.
- Cada profesor mostrará un sistema de semáforos en su clase. Los niños comenzarán cada día en verde (representado por una tarjeta con el nombre, una ficha o una tarjeta con foto).
- Si hay un mal comportamiento, los niños irán cambiando de color en el sistema de semáforos. Se dan **dos avisos** antes de cambiar a amarillo y **otros dos avisos** antes del rojo.
- Encima del panel habrá una marca de “**WOW**”. Aquellos niños que hayan tenido un comportamiento ejemplar podrán colocarse sobre esta marca. A los niños que al finalizar el día se encuentren en esa marca, se les dará una pegatina para llevar a casa.
- En los apéndices se dan ejemplos de conducta verde, amarilla y roja.
- Se premiará con Tiempo de Oro a aquellos niños que pasen la mayor parte de la semana en verde.
- **Nota:** Ya que se trata de un sistema de recompensa positivo, los profesores deben evitar pasar a toda la clase a rojo o amarillo en un momento dado. Es preferible utilizar dojos para premiar una conducta apropiada. Como sanción generalizada para toda la clase por un mal comportamiento continuado, el profesor actuará según su criterio, pudiendo quitar minutos de patio a toda la clase (hasta un máximo de 10 minutos durante los cuales los niños pueden comerse su almuerzo).

## Key Stage 2

- Cada clase tiene un panel “Es bueno ser verde” en la pared con un hueco con el nombre de cada uno de los niños del aula.
- Cada alumno tiene una tarjeta verde en su hueco.
- En el panel hay disponibles tarjetas doradas, amarillas y rojas.
- El objetivo de este sistema es permanecer en verde toda la semana.
- Los niños empezarán cada día con una tarjeta verde.
- En los apéndices se dan ejemplos de conducta verde, amarilla y roja.

## Hora de patio y comida

Los niños deben tratar a los adultos y a los demás niños con respeto y mostrar buenos modales al comer, ya sea en el patio o en el comedor.

Los miembros del personal supervisarán el recreo por turnos. El personal de guardia informará a los tutores de cualquier mala conducta que consideren inaceptable.

## **Playground Buddies – Y3 y Y5**

Por medio de un proceso de selección (dirigido por el personal de *Playground Buddy*) se eligen unos alumnos que serán *Playground Buddies* durante la hora de la comida. Estos alumnos participarán en la selección de los recursos y dirigirán los juegos con sus compañeros. El patio está también vigilado por los profesores de guardia. Los *playground buddies* no pueden dar tarjetas amarillas ni rojas, aunque sí se espera de ellos que informen de cualquier problema de comportamiento al profesor de guardia.

## **Key Stage 2: Tres marcas y tiempo de reflexión**

A principio de curso el profesor de clase colocará de forma visible el “panel de las tres señales”, en el que aparecerán los nombres de todos los alumnos y, junto a ellos, un espacio para hacer las tres marcas. De este modo, el profesor seguirá el mismo sistema de conducta utilizando los métodos descritos para advertir a un alumno/a antes de recurrir a las marcas. Si un alumno/a se está portando mal y no sigue las advertencias que se le dan, entonces se hará una marca junto al nombre del alumno/a. A lo largo del día se pueden borrar las marcas para premiar al alumno/a que ha mejorado su comportamiento (dando así la oportunidad al alumno/a de cambiar su conducta), pero también pueden añadirse más si el mal comportamiento persiste. En caso de que un alumno/a llegue a tener tres marcas, se le entregará una tarjeta amarilla de advertencia, que se añadirá a su nombre. Al final del día, se dará a todos aquellos alumnos que no tengan ninguna marca un dojo por buena conducta.

Si un alumno/a recibe seis marcas en un mismo día, el paso siguiente será utilizar una tarjeta roja. Se entregará una tarjeta roja con la sexta marca. Estos alumnos irán a la zona de reflexión (ver abajo) en la siguiente hora de patio. Los padres DEBEN ser informados vía dojo cuando se entrega una tarjeta amarilla o roja.

## **Key stage 2: Zona de reflexión**

- Los alumnos que reciban una tarjeta roja tendrán que ir a la zona de reflexión en el patio siguiente (por lo general, al día siguiente). Esto se hace para que la sanción sea lo más inmediata posible y para que el alumno/a pueda asumir las consecuencias de sus actos y empezar de nuevo con tarjeta verde. Una vez que el alumno ha visitado la Zona de Reflexión, volverá a la tarjeta verde.
- La Zona de Reflexión estará situada en el aula de Y6P y será supervisada por el Coordinador/a de Etapa. Los alumnos no deberían permanecer allí más de 10/15 minutos, para poder ir también al patio y tomar su almuerzo antes de la siguiente clase. Durante este tiempo de reflexión, los alumnos explicarán al profesor que esté supervisando el motivo por el cual se les ha dado una tarjeta roja y realizarán unas actividades de reflexión.

**Note:** Ya que se trata de un sistema de recompensa positivo, los profesores deben evitar repartir a toda la clase tarjetas amarillas y rojas en un momento dado. Es preferible utilizar dojos para premiar una conducta apropiada. Como sanción generalizada para toda la clase por un mal comportamiento continuado, el profesor actuará según su criterio, pudiendo quitar minutos de patio a toda la clase (hasta un máximo de 10 minutos durante los cuales los niños pueden comerse tranquilamente su almuerzo).

## **Sanciones**

Nuestro colegio gestiona el comportamiento por fases:

### **Fase 1 – Primeras medidas e instrucciones de calidad**

- Recordatorios visuales que se utilizan para reforzar el buen comportamiento (por ejemplo, fotografías).
- Se darán indicadores y recordatorios visuales (no verbales) a los niños que no siguen las normas.
- Si el comportamiento se repite, se hará una marca junto al nombre del niño en el panel. Si llega a acumular tres marcas, se pedirá al alumno que cambie su tarjeta a amarillo, se sienta en la zona de reflexión y realice una ficha de reflexión adecuada a su edad (véase el Apéndice 9) En este momento, el profesor (o en su caso el profesor de apoyo) rellenará

el Diario de Conducta de la clase (véase el Apéndice 10) y el alumno tendrá que escribir su nombre en la tarjeta amarilla tamaño A5.

- Si la conducta se repite, se dará otra señal / recordatorio visual.
- Si aun así persiste el comportamiento, se aplicará otra vez el sistema de las tres marcas. Una vez que recibe la tercera marca, el alumno cambiará su tarjeta de amarilla a roja, y se escribirá su nombre en la tarjeta amarilla tamaño A5.
- La ficha de reflexión que se ha completado con anterioridad puede modificarse, anotando un cambio de tarjeta amarilla a tarjeta roja.
- Cuando se da a un alumno/a una tarjeta amarilla o roja, habrá que informar a sus padres vía Class Dojo, utilizando el mensaje genérico (véase el Apéndice 11).
- Cada mañana, se retirarán todas las marcas y todos los niños volverán al verde, comenzando de cero.
- Si un niño/a ha sido incluido en el Diario de Conducta de la clase (Apéndice 10) en diez ocasiones en el transcurso de un trimestre, pasará a la fase 2 – Plan Individualizado.

## **Fase 2 – Plan individualizado**

- El tutor de clase completará el PCP (Plan de Comportamiento Personal, véase el Apéndice 12) cuando se reúna con los padres para tratar el comportamiento de su hijo y la mejor manera de ayudarlo.
- En caso de que se repitan los incidentes en el comportamiento de forma continuada, éstos se registrarán en un formulario ACC (véase el Apéndice 13), donde se detallarán el **A**ntecedente (el desencadenante), los **C**omportamientos y las **C**onsecuencias, y que se enviará a un miembro del equipo directivo. Se tratará con los padres al final del día o antes, si se considera oportuno después de hablarlo con dirección.
- Cuando se considere oportuno, el niño recibirá un diagrama de comportamiento (véase el Apéndice 14), en el que el personal irá informando a diario a los padres de la evolución del niño.
- Desde la sala de profesores se podrá acceder a los nombres de los niños que estén utilizando un diagrama de comportamiento o que tengan requisitos conductuales específicos para permitir a profesores y adultos familiarizarse con el procedimiento a seguir.
- Si la conducta no mejora, podría solicitarse la asistencia personalizada para el alumno/a.
- Si continua sin verse mejoría en la conducta del niño, o su conducta supone una amenaza para otro alumno/a o miembro del personal, el niño será expulsado.

## **Expulsión**

En la política general del colegio se considera la expulsión de un alumno/a únicamente como último recurso, y deberá evitarse por todos los medios. No obstante, en determinadas circunstancias, la expulsión puede ser la única opción.

## **Motivos para la expulsión**

Puede considerarse la expulsión en una o varias de las siguientes circunstancias:

- Un niño manifiesta un comportamiento violento y/o fuera de control de manera repetida.
- Un niño utiliza constantemente lenguaje ofensivo o amenazador con miembros del personal u otros niños.
- Conducta antisocial continuada o problemas de naturaleza indefinida.
- Se considera que el niño, debido a su comportamiento, supone un riesgo físico para él mismo, para otros niños o para miembros del personal.
- Si un niño comienza a mostrar una conducta antisocial extrema o se comporta de manera perjudicial o violenta.
- En circunstancias excepcionales, los alumnos pueden ser enviados a casa mientras el equipo directivo estudia su caso.
- Se enviará una carta a los padres/tutores informándoles de la decisión que ha tomado el colegio respecto a la expulsión.

### **Tres marcas y tiempo de reflexión**

- Como se ha expuesto antes, a principio de curso el profesor de clase colocará de forma visible el “panel de las tres señales”, en el que aparecerán los nombres de todos los alumnos y junto a ellos un espacio para hacer las tres marcas. Así, el profesor seguirá el mismo sistema de conducta utilizando los métodos descritos para advertir a un alumno antes de recurrir a las marcas. Si un alumno se está portando mal y no sigue las advertencias que se le dan, entonces se hará una marca junto al nombre del alumno. A lo largo del día se pueden borrar las marcas para premiar al alumno/a que ha mejorado su comportamiento (dando así la oportunidad al alumno/a de cambiar su conducta), pero también pueden añadirse más si el mal comportamiento persiste. En caso de que un alumno/a llegue a tener tres marcas, se le entregará una tarjeta amarilla de advertencia, que se añadirá a su nombre. Al final del día, se dará a todos aquellos alumnos que no tengan ninguna marca un dojo por buena conducta.
- Si un alumno recibe seis marcas en un mismo día, el paso siguiente será utilizar una tarjeta roja. Se entregará una tarjeta roja con la sexta marca. Estos alumnos irán a la zona de reflexión (ver abajo) en la siguiente hora de patio. Los padres DEBEN ser informados vía dojo cuando se entrega una tarjeta amarilla o roja.

### **Zona de reflexión**

- Los alumnos que reciban una tarjeta roja tendrán que ir a la zona de reflexión en el patio siguiente (por lo general, al día siguiente). Esto se hace para que la sanción sea lo más inmediata posible y para que el alumno/a pueda asumir las consecuencias de sus actos y empezar de nuevo con tarjeta verde. Una vez que el alumno ha visitado la zona de reflexión, volverá a la tarjeta verde.
- La zona de reflexión estará supervisada por el coordinador KS. Los alumnos no deberían permanecer allí más de 10/15 minutos, para poder ir también al patio y tomar su almuerzo antes de la siguiente clase. Durante este tiempo de reflexión, los alumnos explicarán al profesor que esté supervisando el motivo por el cual se les ha dado una tarjeta roja y realizarán unas actividades de reflexión.

**Nota:** Ya que se trata de un sistema de recompensa positivo, los profesores deben evitar repartir a toda la clase tarjetas amarillas y rojas en un momento dado. Es preferible utilizar dojos para premiar una conducta apropiada. Como sanción generalizada para toda la clase por

un mal comportamiento continuado, el profesor actuará según su criterio, pudiendo quitar minutos de patio a toda la clase (hasta un máximo de 10 minutos durante los cuales los niños pueden comerse su almuerzo).

## **Deberes**

El tema de los deberes, así como el hablar con un lenguaje apropiado, no se sancionarán según el sistema de comportamiento “Es bueno ser verde”. Un estrecho seguimiento ha demostrado que estas dos áreas es conveniente tratarlas por separado.

Con el fin de controlar de una manera efectiva los deberes, recomendamos utilizar la hoja de cálculo con la plantilla de deberes. Se utilizará el banco de mensajes para las notificaciones (véase el Apéndice 17). En caso de que un alumno no haya entregado a tiempo los deberes en tres ocasiones consecutivas, se le entregará una tarjeta amarilla, pero siempre y cuando los padres hayan sido informados en las tres ocasiones.

Si el profesor lo considera oportuno (quizá los padres del alumno no tienen activado el class dojo) puede utilizar como alternativa el papel escrito y enviar a casa una Hoja de Tareas (véase el Apéndice 15).

## **Hablar con un lenguaje apropiado**

Hay una serie de ideas que pueden utilizarse para mejorar el nivel de inglés que se habla en clase. A continuación, se dan algunas sugerencias:

- Cada mañana se les entregarán a los alumnos tres estrellas. Si se les oye utilizar una palabra inadecuada, se les quitará una estrella. En caso de que un alumno/a pierda las tres estrellas en un mismo día, no recibirá el dojo correspondiente a ese día.
- Hoja de cálculo – Si se escucha hablar a un alumno/a de manera inapropiada, se hará una marca junto a su nombre. Tras la tercera marca, el alumno/a no recibirá el dojo correspondiente a ese día. Este sistema puede utilizarse también para premiar a aquellos alumnos que no han tenido ninguna marca en toda la semana, dándoles dojos extra el viernes.

## **Anti-bullying**

En Newton College se considera *bullying* los siguientes comportamientos persistentes:

1. Burlas.
2. Utilizar insultos verbales o realizar comentarios personales para molestar a otro niño.
3. Comentarios racistas.
4. Agresión física.
5. Dañar de manera deliberada las pertenencias de otro.
6. Intimidar o amenazar a otro niño.
7. Chantajear.
8. Difundir rumores desagradables sobre los demás.
9. Exclusión de otros niños de grupos.
10. *Cyber bullying*.

Nuestro colegio no tolera la intimidación de ningún tipo y todo el personal actuará de inmediato para detener tales comportamientos. Se hará todo lo posible para que ningún niño acuda con miedo al colegio y pueda sacar el máximo partido a su educación.

## **Mecanismos de apoyo**

- Los incidentes de conducta ofensiva se procesarán rápidamente, involucrando a los padres y cuidadores.
- Los niños tendrán la oportunidad de hablar del *bullying* a través de juegos de rol, en los que podrán aprender estrategias para hacerle frente.
- Se explicará el *anti-bullying* y se abordará con la comunidad escolar a través de sesiones de PSHE y de asambleas en clase.
- Se enseñará seguridad digital a los niños, que deberán notificar cualquier caso que les moleste o preocupe.

## **Los adultos que trabajan en el colegio:**

- Estarán alerta con relación a los primeros signos de dificultades: deterioro del trabajo, fingir enfermedad, aislamiento, no querer separarse de los adultos y asistencia irregular. Todo esto puede ser un síntoma de otros problemas, pero también puede ser una señal temprana de *bullying*.
- Escucharán con atención.
- Ofrecerán apoyo inmediato a la víctima.
- Dejarán muy claro al agresor y a sus padres el carácter inaceptable del comportamiento y las consecuencias en caso de reincidencia.
- Los profesores de guardia en el comedor y el recreo estarán atentos y avisarán de cualquier posible comportamiento de *bullying* que se detecte.
- Utilizarán a los alumnos como recurso positivo en la lucha contra el *bullying*. Se podrá organizar debates en grupo para resolver conflictos. Los *playground buddies* también pueden ayudar a los niños o recién llegados que sean tímidos a sentirse bienvenidos y aceptados.
- Escucharán y responderán a las preocupaciones de los padres, por ejemplo, en la falta de voluntad para asistir al colegio.

## **La restricción física**

Todo el personal es consciente de que la restricción física será vista como último recurso y agotará otras estrategias antes de intervenir.



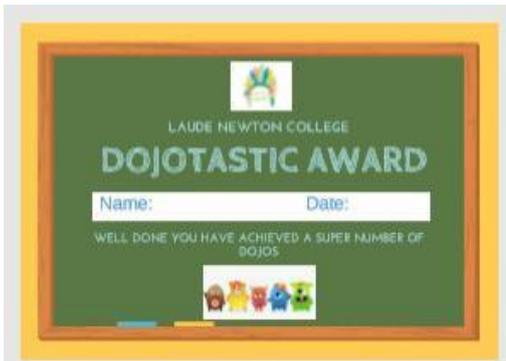
### Apéndice 3 continuación...

KING									
Name	50	100	BRONZE	150	200	SILVER	250	300	GOLD

LINCOLN									
Name	50	100	BRONZE	150	200	SILVER	250	300	GOLD

### Apéndice 4:

#### Certificado dojo-tástico



### Apéndice 5:

#### Diplomas bronce (A5), plata (A5) y oro (A4)



### Apéndice 6:

#### Privilegios de la tarjeta de oro:

- Usar la silla del profesor durante una clase.
- Comer con el profesor.
- Elegir a tu compañero.
- Sentarse al lado de tu amigo durante el día.
- Sentarse en el suelo (con un cojín).
- Sentarse en un cojín durante la asamblea.
- Escuchar/elegir la música para la clase.
- Leer una historia a la clase (G/T).

## Apéndice 7:

### Sanciones para comportamiento verde, amarillo y rojo



Laude Newton College  
Green, Yellow and Red Behaviour

On Green Level 1 behaviour	Sanctions/Steps
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Out of seat</li> <li>* Rocking on seat, slouching</li> <li>* Calling out</li> <li>* Not listening/paying attention</li> <li>* Pushing, shoving in line</li> <li>* Running indoors</li> <li>* In wrong place</li> <li>* Not working</li> <li>* Not clearing up</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Missing lunch</li> <li>* Going for lunch at wrong time</li> <li>* Refusal to attend activity</li> <li>* Speaking incorrect language</li> <li>* No homework (for persistent put note in diary)</li> <li>* Using inappropriate language</li> </ul> <p>1<sup>st</sup>. Informal gesture: eye contact, frown, gesture 2<sup>nd</sup>. Verbal warning (could be a private reminder about behaviour we wish to see and invitation to make correct choice) 3<sup>rd</sup>. Move to Level 2 – yellow card.</p>
Persistent level 1 AND/OR Level 2 behaviour	Sanctions/Steps (Yellow)
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distracts others (noise/talk/touch)</li> <li>* Throws small objects (to distract not to hurt)</li> <li>* Inappropriate physical contact, e.g. poking, flicking, pulling hair</li> <li>* Complains or mutters disruptively/persistently</li> <li>* Lies</li> <li>* Leaves room without permission</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Talking at an inappropriate time, or asking inappropriate questions to disrupt</li> <li>* Hides work or resources</li> <li>* Interferes with other's property</li> <li>* Minor deliberate damage (pencils)</li> </ul> <p>Child turns their card to yellow and moves to reflection area in own classroom. Complete an age appropriate 'reflection sheet'; sheet stapled into diary for parents to sign and return; teacher keeps sheet in folder for further reference. Child's name is recorded alongside red or yellow behaviour indicator in class behaviour diary.</p>
Persistent level 2 AND/OR Level 3 behaviour	Sanctions/Steps (Red)
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Encourages others to misbehave</li> <li>* Uses obscene words to offend (in any language)</li> <li>* Causes hurt intentionally</li> <li>* Verbal abuse of adults</li> <li>* Answering back or constantly questioning adults</li> <li>* Stealing</li> <li>* Threatens violence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Refuses to obey instructions</li> <li>* Destroys own work</li> <li>* Destroys others' work</li> <li>* Insulting, name calling</li> <li>* Petty theft</li> <li>* Damage to property or equipment</li> <li>* Bullying</li> </ul> <p>Child/teacher turns their card to red and child is sent to the reflection area of paired class. 2<sup>nd</sup> red card / If behaviour continues child to be sent immediately to member of senior management. Persistent red cards should be put on a personal behaviour plan and behaviour chart (see policy, appendix 6 and 7). This to be monitored by class teacher and a member of senior management. Child's name is recorded alongside red or yellow behaviour indicator in class behaviour diary.</p>

## Apéndice 8:

### Paneles "Es bueno ser verde"



## Apéndice 9:

### Ficha de reflexión Y1 & Y2 (A5)

Reflection Sheet

Name \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Today, I have received a  card.

How do you feel?

sad  angry  worried  scared

Now, take this reflection sheet to these people to sign, so they know you are trying to improve your behaviour.

Teacher \_\_\_\_\_ Parent / Guardian \_\_\_\_\_

### Ficha de reflexión Y3 – Y6 (A5)

Reflection Sheet

Name \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_ Lesson \_\_\_\_\_

Tick the rule that was broken:

We talk often in our school  We work hard and try our best   
We listen to others  We are kind and honest   
We always speak in the appropriate language

What made you break the rule(s)? \_\_\_\_\_

Circle the word that describes how you feel now.

sad  angry  worried  shocked  disappointed  confused

How has your behaviour affected others? \_\_\_\_\_

What will you do differently next time? \_\_\_\_\_

Teacher \_\_\_\_\_ Parent / Guardian \_\_\_\_\_

## Apéndice 10:

### Registro de comportamiento en clase

Será una hoja de cálculo que compartiremos en breve.

## Apéndice 11:

### Mensajes genéricos (tarjetas amarillas/rojas)

(Nombre del niño/a) ha estado hoy en amarillo/rojo en (asignatura / patio) por (motivo). Él / ella llevará a casa una hoja de reflexión. Por favor, firmarla y devolverla (mañana / siguiente día de colegio).

Gracias.

### Tarjetas de oro

(Nombre del niño/a) ha conseguido hoy una tarjeta de oro por (motivo). Por este motivo, él/ella ha sido premiado con (indicar el premio).

## Apéndice 12:

### Plan personal de conducta

Personal Behaviour Plan (PPB)

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_

Behaviour Policy Stage: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Purpose of this PPB:

Initiated by: \_\_\_\_\_

Review and Evaluation:

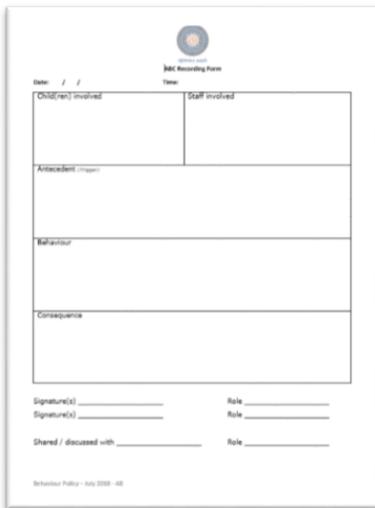
Behavioural Objective:	
Start Behaviour:	
End Behaviour:	

Parental Signature: \_\_\_\_\_

School Signature: \_\_\_\_\_

Behaviour Policy - July 2015 - A5

**Apéndice 13:**  
**Formulario ACC**

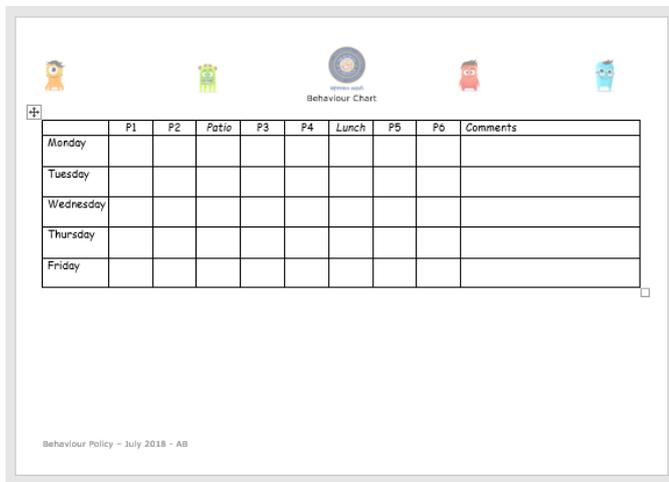


The form is titled "ACC Recording Form" and includes a logo at the top. It contains the following sections:

- Date: / /
- Time: \_\_\_\_\_
- Children involved: \_\_\_\_\_
- Staff involved: \_\_\_\_\_
- Antecedent: \_\_\_\_\_
- Behaviour: \_\_\_\_\_
- Consequence: \_\_\_\_\_
- Signature(s): \_\_\_\_\_ Role: \_\_\_\_\_
- Signature(s): \_\_\_\_\_ Role: \_\_\_\_\_
- Shared / discussed with: \_\_\_\_\_ Role: \_\_\_\_\_

Behaviour Policy - July 2018 - AB

**Apéndice 14:**  
**Diagrama de comportamiento** \*Debe adaptarse de acuerdo al curso/intereses del niño/a



The chart is titled "Behaviour Chart" and features a header with five cartoon characters. Below the header is a table with the following structure:

	P1	P2	Patio	P3	P4	Lunch	P5	P6	Comments
Monday									
Tuesday									
Wednesday									
Thursday									
Friday									

Behaviour Policy - July 2018 - AB

